



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

16 de Junio de 2016

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

**PARTE ESPECÍFICA
PSICOLOGÍA**

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **dos horas** para la realización de los ejercicios de esta materia.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba está dividida en **dos partes**:

– Parte A.

Consta de **15 preguntas** de respuesta múltiple, de cuatro opciones, a elegir solo una correcta. Los errores cometidos no se penalizan (no se resta puntuación).

– Parte B.

Consta de **3 preguntas** a desarrollar por escrito, a partir de textos o de un supuesto. Se deben contestar todas las preguntas, en todos sus apartados o cuestiones específicas planteadas.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación.

Se tendrá en cuenta en la valoración de las respuestas:

- La coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos de la materia a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica estos contenidos de manera adecuada.
- La precisión en el vocabulario y el empleo de terminología adecuada propia de la materia.
- El rigor científico y la precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia.
- Aportación de conocimientos propios de la materia y capacidad de análisis y razonamiento de las cuestiones sobre las que se pregunta en la experiencia personal y vida cotidiana, en la información transmitida por los medios de comunicación, en la vida social, política, y en cualquier ámbito del comportamiento humano.

Puntuación:

La prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con dos decimales, con arreglo a la siguiente distribución:

Partes	Puntuación máxima	Criterios de calificación
A	5	Se obtiene una calificación con dos decimales a partir de la <u>fórmula siguiente</u> : $(n^{\circ} \text{aciertos}/15) \times 5$. Los errores no descuentan.
B	5	Pregunta 1: 2 puntos Pregunta 2: 1,5 puntos Pregunta 3: 1,5 puntos En el caso de que la pregunta contenga apartados se indica al lado de cada uno su valor parcial.

Calificación final: suma de las calificaciones de la Parte A y de la Parte B.

PARTE A

Número de preguntas de opción múltiple: 15

Calificación máxima: 5 puntos.

Puntuación con dos decimales obtenida según la siguiente fórmula matemática: $(n^{\circ} \text{ aciertos}/15) \times 5$.

No se califican negativamente errores o preguntas no contestadas.

1. Una característica de los seres humanos es la inmadurez de la cría al nacer. La marcha bípeda, que implica una fuerza mayor en la zona pélvica, lleva a tener una apertura ósea más pequeña del canal del nacimiento con el fin de garantizar una mayor fuerza estructural de la pelvis. Dado que un cerebro "programado" genéticamente para ser grande (el cerebro humano crece de 335 cc a 1300 cc durante el desarrollo) debe salir por un canal tan pequeño, la selección natural permite que este aspecto haya perdurado como rasgo propio del ser humano.

Este hecho corresponde a lo que denominamos:

- A. Ontogénesis.
 - B. Etología.
 - C. Filogénesis.
 - D. Impronta.
2. Lorenzo va a ir a comprar, pero trata de memorizarlo en vez de hacer una lista; cuando se encuentra en el supermercado se da cuenta de que solo puede recordar las primeras cosas que anotó. Es un ejemplo de:
- A. Aprendizaje por pares de significado.
 - B. Efecto de primacía.
 - C. Memoria episódica.
 - D. Mnemotécnica.
3. Una investigación realizada en pacientes con lesiones en los lóbulos temporales concluyó que el procesamiento de diferentes aspectos de la música puede depender de localizaciones específicas en la circunvolución temporal superior. ¿En qué disciplina específica se enmarcaría este estudio?
- A. Sociobiología.
 - B. Neuropsicología.
 - C. Genética de la conducta.
 - D. Psicopatología.

4. Esta imagen es un ejemplo claro de lo que llamamos en el campo de la percepción:



- A. La ley de figura-fondo.
- B. La ley de cierre.
- C. La ley de contraste.
- D. La ley de la buena forma.
5. Albert Bandura distingue dos clases de procesos mediante los cuales, sobre todo en la infancia, se adquieren los valores y normas sociales. ¿Cuáles son estos dos procesos?
- A. Por imitación activa (modelada) y enseñanza directa.
- B. Condicionamiento clásico y operante.
- C. Asimilación y acomodación.
- D. Motivación y aprendizaje instrumental.
6. Cuando conducimos un coche, activamos el tipo de memoria denominada:
- A. Explícita.
- B. Episódica.
- C. Declarativa.
- D. Procedimental.
7. ¿Qué aporta la mielina a la transmisión nerviosa?
- A. Incremento de la posibilidad de sinaptogénesis.
- B. No influye en la transmisión, sino en que se desencadene o no.
- C. Mayor rapidez.
- D. Plasticidad neuronal.

8. ¿Cómo se define la identidad de género?

- A. Se trata del ajuste comportamental y personal que una persona tiene hacia lo que supone socialmente ser hombre o mujer.
- B. Constituye la orientación sexual del sujeto a partir de la adolescencia.
- C. Es la autodefinición que la persona hace de sí misma como perteneciente a un sexo: varón o hembra.
- D. Es la parte del código genético que determina el sexo biológico de una persona.

9. El concepto de percepción subliminal se refiere a:

- A. Percepción extrasensorial.
- B. Percepción no consciente.
- C. Constancia perceptiva.
- D. Ilusión perceptiva.

10. Se llevó a cabo un estudio con técnicas denominadas de “neuroimagen”, mediante el que se demostró que cuando se presentan los mismos estímulos visuales eróticos se activan más la amígdala y el hipotálamo en los hombres que en las mujeres. ¿Cuál es la variable dependiente?

- A. El sexo de los participantes.
- B. La actividad cerebral registrada.
- C. Los estímulos visuales presentados.
- D. La neuroimagen.

11. En una demostración de clase, la profesora tiene a una alumna sentada en una silla frente a la clase y sostiene inmóvil su cabeza. Suena un timbre fuerte y a continuación se sopla aire en su ojo de forma rápida, con una jeringuilla vacía. Tras varias repeticiones, la alumna comienza a pestañear al oír el timbre. ¿Cómo podemos describir esta situación?

- A. Se trata de una situación de condicionamiento instrumental, en la que el timbre es el refuerzo positivo.
- B. Se trata de un condicionamiento clásico y el estímulo incondicionado es el timbre, y el aire es el estímulo condicionado.
- C. Se trata de una situación de condicionamiento clásico, donde la respuesta incondicionada y luego condicionada es el pestañeo.
- D. Se trata de una respuesta adquirida por condicionamiento instrumental, en la que el aire que se sopla actúa como refuerzo negativo.

12. Podemos identificar consciencia, desde el enfoque cognitivista, como:
- A. Una dimensión de la personalidad humana.
 - B. Experiencia subjetiva de la cual solo el individuo se da cuenta.
 - C. El principio de realidad que condiciona la descarga de las pulsiones.
 - D. El conjunto de representaciones que guían la conducta correcta en el ámbito sociocultural.
13. Dentro de las habilidades sociales, cuando hablamos de expresar los propios derechos y necesidades sin avasallar, descalificar o manipular a los demás, estamos refiriéndonos a:
- A. Empatía.
 - B. Escucha activa.
 - C. Conducta asertiva.
 - D. Conformidad ante la presión de grupo.
14. ¿Qué acción tiene mayor probabilidad de ser aprendida por condicionamiento operante o instrumental?
- A. Relajarse ante la inminente realización de un examen difícil.
 - B. La mayoría de las veces, las rabietas se convierten en un comportamiento frecuente en la infancia porque padres y madres ceden a las demandas.
 - C. Un animal reacciona al humo con la huida: como el olor a humo se produce junto al fuego, este animal aprende a huir del fuego por el olor.
 - D. Una respuesta psicósomática ante una circunstancia determinada, o al revés, el efecto placebo de una sustancia tomada para alguna dolencia.
15. En 1967, Paul MacLean estableció la teoría del cerebro triuno, aplicando la teoría de Darwin a cómo el cerebro se ha ido construyendo en los miles de años de evolución que ha dado lugar a la especie humana actual. Según esta teoría o modelo, el centro de la vida afectiva y de las emociones está en:
- A. El cerebro reptiliano más primitivo.
 - B. En el neocórtex.
 - C. En el cerebro visceral.
 - D. En el cerebro límbico de los mamíferos.

PARTE B

Pregunta 1. (2 puntos)

Determine el tipo de trastorno o psicopatología a partir de las descripciones siguientes, y señale dos aspectos, síntomas, circunstancias, rasgos específicos o tipo de intervención de dicho trastorno o patología.

Cada una de las descripciones, denominadas y caracterizadas de forma correcta, se califica con 0,5 puntos como máximo.

(A). Amparo es una mujer de 55 años que nunca ha estado casada. Su aspecto es raro, y su comportamiento excéntrico. Va vestida de una manera estrafalaria. Se crió en un hogar católico y piensa que está destinada a recibir la visita de la Virgen María. Espera constantemente mensajes y pistas que según ella, le revelarán cuándo y dónde tendrá lugar esa visita. Por ejemplo, revisa concienzudamente cualquier cosa que oiga decir a la gente para ver si sus palabras tienen significados ocultos y profundos.

Suele pensar que los demás hablan de ella cuando sale de su apartamento. Por esa razón, y porque está convencida de que la Virgen se le aparecerá en casa, entra y sale de manera clandestina, y hace su compra de manera rápida a las 3 de la mañana en tiendas de 24 horas, para no encontrar a nadie.

(B). Recuerdo la primera vez; iba camino a la Facultad conduciendo y empecé a sentirme mareada y con mucha presión en el pecho. Me asusté muchísimo, pensé que me iba a morir. Recuerdo que me paré en el arcén en medio de la carretera y pedí ayuda como pude. Empezaron a parar coches, llamaron a emergencias y al poco rato vino una ambulancia que me trasladó a un hospital. La situación fue de lo más aparatosa, pero yo lo único que quería era que salvaran mi vida, estaba convencida de que me estaba muriendo. Fue un momento horrible.

(C). Enrique es un profesional de 31 años que tuvo un accidente de moto. Durante el accidente se cayó de su moto cuando un coche le arrastró a un lado de la carretera. Rodó por la carretera y acabó en medio de la trayectoria de un autobús que se aproximaba y que podía acabar atropellándole. Afortunadamente, se paró justo enfrente del autobús. Tuvo una buena rehabilitación física pero no ha vuelto a la zona donde sucedió el accidente y no conduce su moto. Cuando inicia su terapia, Enrique refiere en consulta pesadillas que se producen tres veces a la semana en las que el accidente se repite. Además, experimenta recuerdos intrusivos que intenta sacarse de la cabeza pero no puede. La siguiente semana se cumplirá un año del accidente y lleva dos semanas con dificultades para dormir y de apetito.

(D). "En un reciente viaje en tren durante las vacaciones escolares estuvimos sentadas casualmente frente a una madre y sus tres hijos de edades comprendidas entre los cuatro y los nueve años. Eran típicamente revoltosos y estaba claro que tenían muchas ganas de ir de excursión. Sin embargo, el chico de en medio era algo más que travieso. Saltaba continuamente de un asiento a otro, exigiendo a sus hermanos que cambiaran de sitio con él y corrieran por el vagón arriba y abajo. Sin duda fastidiaba a sus hermanos, que intentaban leer sus cómics. El niño más revoltoso también irritó a su madre cuando logró poner las manos en los respiraderos de la parte superior de la ventana para dejarlas totalmente negras. Después de que su madre le limpiara las manos, el niño, en vez de parar buscó inmediatamente los mismos respiraderos para deslizar de nuevo la mano en ellos (...) Le ofreció bocadillos para distraerle, pero no lo consiguió por mucho tiempo (...) Ella le amenazó con llevarlo de vuelta a casa, pero nuevamente en vano." (*Cómo aprende el cerebro*, U.Frith y S.Blackemore, 2007, Ed.Ariel; pag.156-157).

- c. En la siguiente tabla se incluyen una serie de afirmaciones sobre las posibles interpretaciones que tienen los resultados de este estudio. De todas ellas, tres afirmaciones corresponden verdaderamente a las conclusiones obtenidas del estudio. Elija cuáles son y márkelas con una cruz. **(0,45 puntos)**

Se anula la pregunta si se marcan más de tres afirmaciones.

	El CI depende exclusivamente de factores ambientales.
	El entorno de crianza es importante para que se manifieste la acción de los genes.
	Las personas de bajo estatus socioeconómico cuentan con un valor de CI más bajo que los que cuentan un alto estatus.
	En ciertas condiciones, se puede demostrar el gran componente hereditario del CI.
	Cuanto mayor es el estatus socioeconómico en que se desarrollan las personas, más influencia tiene la genética en el CI.
	La influencia de los genes aumenta con la edad de las personas.
	Una de las conclusiones del estudio es que la influencia de la genética es mayor cuando se dan condiciones socioeconómicas menos favorables.

Pregunta 3. (1,5 puntos)

Lea el siguiente texto y realice un análisis de la situación que se describe, desde todos los aspectos posibles de la psicología social y de los grupos, y de la psicología de la comunicación, principalmente.

Mariana es una educadora que acaba de ser contratada por una cooperativa que lleva la gestión de una escuela infantil en un barrio de clase media de una capital de provincia. Será la responsable de un grupo de 2 años. Viene de otra escuela infantil, en donde trabajó tres años seguidos, y donde afianzó su seguridad personal, vocacional y competencial: se sabe con destrezas para trabajar en estas edades y le encanta su profesión.

Tiene 26 años, pero es consciente de su aspecto aún juvenil y desenfadado, que lleva a la gente a pensar que no pasa de 22. Tiene, además, un estilo de vestir muy informal (de vaqueros y camiseta) y suele llevar un *piercing*, además de contar con un tatuaje en el brazo.

Hoy es su primer día de trabajo y está un poco nerviosa, ya que tiene además la reunión inicial con las familias del grupo asignado. A pesar de haber salido con tiempo de casa ha llegado 15 minutos tarde; la directora estaba aguardándola y al entrar en la sala nota cómo los padres la miran de arriba abajo y cuchichean. Mariana es muy creativa, tiene ideas poco convencionales y brillantes muchas veces, por lo que había preparado una serie de materiales muy interesantes para apoyar su exposición y motivar el interés de las familias; no obstante, se da cuenta de que lo ha dejado en el coche, así que, disculpándose, sale a buscarlo.

La directora no puede disimular su enfado, por tantas inconveniencias. Uno de los padres comenta a otro en voz alta que parece poco formal y este le comenta que no le ha dado muy buena impresión, lo cual provoca algún comentario algo más cáustico de padres y madres, y la directora “hace como si no oyese”.

Al volver, Mariana vuelve a pedir disculpas por los incidentes. Sigue nerviosa, incluso algo más alterada por lo que ha sucedido, pero realmente está muy ilusionada con este nuevo trabajo y ha preparado muy bien la reunión. Se disculpa, y en tono afable y respetuoso, se presenta y les describe su trayectoria profesional con entusiasmo; también describe su proyecto para el curso que comienza. Les reparte una serie de trípticos sobre cómo va a trabajar con el grupo, sobre fechas posibles de actividades y horarios y vías de contacto con ella. Ante las preguntas que se le hacen contesta con seguridad, confianza e información veraz. Se muestra accesible y muy abierta a la hora de recoger sus sugerencias y sus miedos como progenitores. También tiene preparadas y lleva a cabo algunas dinámicas para que todos se conozcan mejor entre sí y también para que ella pueda obtener más información acerca de las familias.

Al final de la reunión, las familias se van encantadas y lo comentan entre ellos, validando a Mariana como persona referente de sus hijos e hijas.

¡Enhorabuena, ha terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-00427-2016.

Copyright: 2016. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2016, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.