



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO CURRICULAR
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS
FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL**

18 de junio de 2015

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

PARTE COMÚN

Historia de España

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~ésta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test tache la opción que se quiere anular (■) y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **dos horas** para la realización de los ejercicios de esta materia.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de **dos partes**:

Ejercicio 1: comentario de un texto histórico, a través de tres preguntas.

Ejercicio 2: respuesta a tres cuestiones, a elegir dentro de una **propuesta de cinco**, referidas a aspectos específicos de la materia. En caso de responder a más de tres cuestiones, sólo serán calificadas las tres primeras. Cada una de las cuestiones propuestas puede constar de más de un apartado.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación. En ambos ejercicios se aplicarán los siguientes criterios:

a) Expresión formal (10% de la nota)

- Corrección y claridad de la exposición (redacción, ortografía, puntuación gramatical, etc.).
- Uso del lenguaje con propiedad.
- Organización y sistematización de la exposición.

b) Contenidos (90% de la nota)

- Precisión cronológica y espacial.
- Uso adecuado del vocabulario histórico.
- Organización y sistematización de los contenidos.
- Grado de conocimiento, comprensión y análisis de los contenidos.
- Capacidad para caracterizar un periodo o momento histórico.
- Capacidad para relacionar componentes económicos, sociales, políticos y culturales y para realizar contextualizaciones.
- Capacidad de razonamiento en la argumentación, distinguiendo las causas y las consecuencias derivadas.
- Capacidad de síntesis.

Criterios de puntuación. La prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con dos decimales, con arreglo a la siguiente distribución:

Ejercicio 1. Comentario de un texto histórico. 4 puntos:

- Resumen del texto: 1 punto.
- Definición de expresiones o términos de contenido histórico recogidos en el texto: 1 punto.
- Explicación del contexto o de las circunstancias históricas en las que se inscribe el texto y de la ideología de su autor o autores, dentro de dicho contexto: 2 puntos.

Ejercicio 2. Respuesta a tres cuestiones. 6 puntos:

- Cada cuestión se valorará con un total de 2 puntos.

Ejercicio 1

Comentario de texto. (4 puntos)

Lea atentamente el siguiente texto:

Programa del Frente Popular

“Los partidos Izquierda Republicana, Unión Republicana, **PSOE**, **UGT**, JS, **PCE**, PS y POUM, sin perjuicio de dejar a salvo los postulados de sus doctrinas, han llegado a comprometer un plan político común que sirva de fundamento y cartel a la coalición de sus respectivas fuerzas en la inmediata contienda electoral. (...)

- A conceder por ley una amplia amnistía de los delitos político-sociales cometidos posteriormente a noviembre de 1933. (...)

- Consideran convenientes las siguientes medidas, que se proponen la redención del campesino y del cultivador medio y pequeño, no solo por ser obra de justicia, sino porque constituyen la base más firme de la reconstrucción económica nacional: Rebaja de impuestos y tributos. (...)

- Como medidas para la reforma de la propiedad de la tierra: Derogarán inmediatamente la vigente Ley de Arrendamientos. Revisarán los desahucios practicados. (...) Estimularán las formas de cooperación y fomentarán las explotaciones colectivas.

- Respecto a la Hacienda, se comprometen a llevar a cabo una reforma fiscal.

- La República tiene que considerar la enseñanza como atributo indeclinable del Estado, en el superior empeño de conseguir en la suma de sus ciudadanos el mayor grado de conocimiento y, por consiguiente, el más amplio nivel moral.

- Pondrán en ejecución los métodos necesarios para asegurar el acceso a la enseñanza media y superior a la juventud obrera y, en general, a los estudiantes seleccionados por su capacidad”.

El Socialista, 16 de enero de 1936.

En VV.AA., (2011): Historia de España contemporánea. Documentos comentados, Oviedo, KRK Ediciones

Realice el comentario de texto respondiendo a las siguientes preguntas:

1.1. Resumen del texto (1 punto).

1.2. Defina brevemente, y en el contexto de la época, los tres términos subrayados en el **texto (1 punto)**.

1.3. Explique el contexto, o las circunstancias históricas en las que se inscribe el texto, y la ideología de sus autores, respondiendo a los apartados a), b), c) y d) **(2 puntos)**.

a) ¿Qué partidos políticos gobernaron España tras las elecciones de 1933? ¿Qué ideología tenían? Como consecuencia, ¿qué sucedió con las reformas desarrolladas durante el bienio republicano-socialista? **(0,5 puntos)**.

b) La creación del Frente Popular fue impulsada por Manuel Azaña e Indalecio Prieto: ¿a qué partido político pertenecía cada uno de ellos? Por otra parte, ¿qué postura se adoptó desde el anarquismo ante la creación del Frente Popular? **(0,5 puntos)**.

- c) En este cartel se refleja uno de los puntos clave del programa del Frente Popular. Explique a qué se refiere **(0,5 puntos)**.



En

[http://ildefonsosuares.es/Historia2bat/tema10/Imagenes%20y%20videos/Cartel%20FrentePopular%20\(PartidoComunista\).jpg](http://ildefonsosuares.es/Historia2bat/tema10/Imagenes%20y%20videos/Cartel%20FrentePopular%20(PartidoComunista).jpg) (consultado el 28/03/15).

- d) Describa los personajes representados en el siguiente cartel en el contexto de las elecciones de febrero de 1936 **(0,5 puntos)**.



En <http://entendiendolahistoria.blogspot.com.es/2013/03/los-comienzos-del-frente-popular.html> (consultado el 28/03/15).

Ejercicio 2**Cuestiones (6 puntos)**

Responda a 3 de las 5 cuestiones que se proponen a continuación.

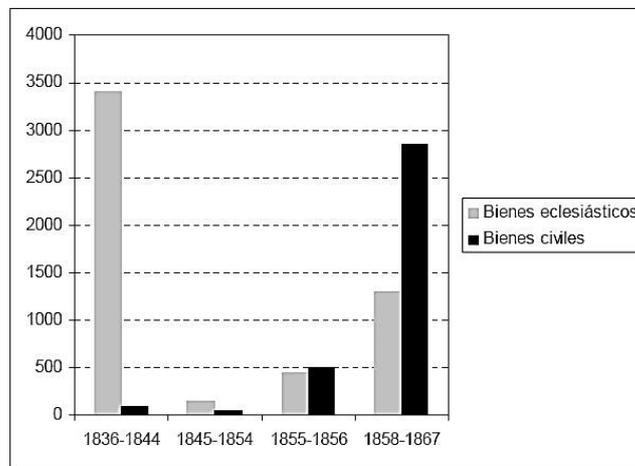
ATENCIÓN: sólo debe contestar a 3 cuestiones (a su elección entre la 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. y 2.5.). En caso de responder a más de tres cuestiones, sólo serán calificadas las tres primeras que haya contestado.

2.1. A continuación se ofrecen ocho acontecimientos históricos. Sitúe cada uno de ellos en la columna de la derecha, relacionándolo con el reinado al que pertenece (**2 puntos; 0,25 por cada ítem**).

- Motín de Esquilache.
- El Conde-duque de Olivares actúa como valido del rey.
- Rebelión de las Comunidades y de las Germanías.
- Pronunciamiento de Riego en Las Cabezas de San Juan.
- Expulsión de los judíos de España.
- Derrota de la “Armada Invencible”.
- Comienzo de la Revolución Francesa.
- Tratado de Utrecht. Fin de la Guerra de sucesión.

Período		Acontecimiento
Siglo XV	Reinado de los Reyes Católicos	
Siglo XVI	Reinado de Carlos I	
	Reinado de Felipe II	
Siglo XVII	Reinado de Felipe IV	
Siglo XVIII	Reinado de Felipe V	
	Reinado de Carlos III	
	Reinado de Carlos IV	
Siglo XIX	Reinado de Fernando VII	

2.2. Observe el siguiente gráfico y responda a las preguntas a), b) y c) (2 puntos).



Desamortización eclesiástica y civil (en millones de reales).

En <http://hoyesseimpre.blogspot.com.es/2009/11/comentario-de-la-desamortizacion.html> (consultado el 28/03/15).

- a) Defina "Desamortización". ¿Quién fue el responsable de la desamortización que comenzó en 1836? ¿Y el de la que comenzó en 1855? (0,5 puntos).
- b) ¿Con qué etapa política del reinado de Isabel II coincide el período comprendido entre 1845 y 1854? ¿Por qué disminuyó tanto la venta de bienes eclesiásticos desamortizados? (0,5 puntos).
- c) En la desamortización que comenzó en 1836, ¿qué grupos sociales adquirieron la mayoría de los bienes? Explique las consecuencias que tuvo dicha desamortización para la mayoría del campesinado (1 punto).

2.3. Observe la tabla y las imágenes y responda a las preguntas a) y b) (2 puntos).

Año	1879	1881	1884	1886	1891	1893	1896	1898	1899
Partido Conservador	293	39	318	67	262	61	279	84	236
Partido Liberal	63	297	67	288	83	281	88	266	122
Republicanos	7	32	5	22	31	47	1	14	18
Otros	26	24	2	15	23	11	33	37	26

Resultados electorales en la España de la Restauración (1879-1899). Número de diputados.
 Datos extraídos de VV.AA., (2009): Historia de España. 2 de Bachillerato, Madrid, Santillana Educación S.L.

**Caciquismo y pucherazo.**

En <http://josequzmanhistoria.blogspot.com.es/2014/01/documentos-e-imagenes-de-examenes.html> (consultado el 28/03/2015).

- a) Según los datos de la tabla, ¿qué partidos políticos acaparaban el poder?; ¿gobernaban con mayorías absolutas o relativas?; ¿cómo se denomina la realidad política que refleja? (0,5 puntos).

- b) La implantación del sufragio universal masculino (1890) no cambió la situación debido al caciquismo y al “pucherazo”. Ayudándose de las imágenes, explique quiénes eran los caciques y cómo actuaban y en qué consistía el “pucherazo” (1,5 puntos).

2.4. A continuación se presentan 8 preguntas sobre el problema de Marruecos en la España de la Restauración. Rodee con un círculo la respuesta correcta (2 puntos; 0,25 por cada pregunta).

2.4.1. A principios del S. XX el territorio de Marruecos estaba bajo el control de:

- A. España y Gran Bretaña.
- B. España y Bélgica.
- C. España y Francia.

2.4.2. En 1909, la muerte de más de 1.000 soldados españoles en Marruecos provocó el comienzo de una insurrección en Barcelona, conocida como:

- A. El Trienio bolchevique.
- B. La Semana Trágica.
- C. Las Bases de Manresa.

2.4.3. La revuelta de Barcelona de 1909 fue reprimida con mucha dureza, lo que acabó forzando la dimisión del presidente del gobierno, es decir de:

- A. Cánovas del Castillo.
- B. Antonio Maura.
- C. José Canalejas.

2.4.4. En el verano de 1921, miles de soldados españoles fueron masacrados por los rebeldes marroquíes en el Rif. Este episodio es conocido como:

- A. El desastre de Annual.
- B. La batalla de Tetuán.
- C. La matanza de Larache.

2.4.5. En ese momento, la rebelión generalizada de los habitantes del Rif fue liderada por:

- A. Dar Baruda.
- B. Abd-el-Krim.
- C. Sidi Dris.

2.4.6. El ejército español, en su fallido ataque sobre el corazón del Rif, estuvo dirigido por el general:

- A. Espartero.
- B. Dámaso Alonso.
- C. Silvestre.

2.4.7. La oposición al gobierno consideraba que uno de los responsables de la tragedia ocurrida en Marruecos en 1921 era el rey, es decir:

- A. Alfonso XIII.
- B. Alfonso XII.
- C. Don Juan de Borbón.

2.4.8. La opinión pública exigía que se asumieran responsabilidades por la tragedia de 1921. La crisis del régimen provocó que, en 1923, el ejército diera un golpe de Estado, encabezado por el capitán general:

- A. Francisco Franco.
- B. Miguel Primo de Rivera.
- C. Emilio Mola.

2.5. Observe las fotografías y el mapa y responda a las preguntas a) y b) (2 puntos).

1



2



Los pilares del primer franquismo

En <http://revista-amauta.org> y <http://www.abc.es> (consultados el 29/03/2015).

3



4



Tratado de amistad entre Estados Unidos y España (1953)

En <http://entendiendolahistoria.blogspot.com.es> y <http://www.revistanaval.com/www-alojados/blimdanet/historias/medios/anfibios.htm> (consultadas el 30/03/2015)

a) Tal y como muestran las fotografías 1 y 2, ¿cuáles fueron los tres pilares principales del franquismo en sus inicios?; ¿qué saludo están haciendo en la fotografía 1 y qué ideología política representa? (1 punto).

- b)** En 1953 España y Estados Unidos firmaron un Tratado de Amistad. Explique las circunstancias internacionales que llevaron a Estados Unidos a firmar dicho tratado con la España de Franco y, ayudándose de las imágenes 3 y 4, las condiciones del acuerdo (**1 punto**).

Por favor, compruebe de nuevo que ha contestado a 3 cuestiones de entre las 5 propuestas en el Ejercicio 2.

¡Enhorabuena, ha terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-1162- 2015.

Copyright: 2015 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2015, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.