

HISTORIA DE ESPAÑA

Objetivos

La enseñanza de Historia de España en el Curso Preparatorio de las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado superior tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual y de Navarra.
2. Conocer y comprender las etapas más significativas que configuran la historia contemporánea española, identificando, en procesos amplios y relevantes, los rasgos de permanencia y de cambio a través de la interrelación de todos los hechos hasta la actualidad.
3. Adquirir y desarrollar una visión integradora de la evolución de la historia de España, que respete y valore en su conjunto y en su pluralidad la diversidad territorial, sin olvidar las coordenadas internacionales, sobre todo las europeas.
4. Conocer y fomentar el ordenamiento constitucional, promoviendo a nivel individual y colectivo una actitud responsable, crítica y activa con la democracia y sus instituciones, en especial con los aspectos relacionados con los derechos humanos.
5. Comprender los textos históricos fundamentales y emplear con propiedad la terminología y el vocabulario histórico apropiado.

Contenidos

1. Comunes

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia de España y de Navarra, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la historia de España y para la configuración de la realidad española actual.
- Conocer el significado de las leyes y tradiciones históricas de Navarra y su evolución a través del tiempo.
- Resumen de textos históricos seleccionados y explicación de conceptos y expresiones básicas en relación con la época estudiada.

2. Raíces históricas de la España contemporánea.

- La romanización en la Península Ibérica: principales aportaciones en los político, económico, social y cultural. Restos romanos en España y Navarra.
- Al-Andalus y los reinos cristianos. Reconquista y repoblación.
- Reyes Católicos: monarquía autoritaria, unión dinástica y política religiosa. La incorporación de Navarra a la monarquía hispánica: instituciones.
- Los Austrias: herencia de Carlos I, hegemonía y decadencia. Descubrimiento de América e imperio colonial.

3. El siglo XVIII. El reformismo borbónico.

- La Guerra de Sucesión. La política centralizadora de los Borbones: reformas políticas, económicas, sociales y culturales.

4. La crisis del Antiguo Régimen (1789 – 1833).

- El reinado de Carlos IV: las relaciones con la Francia revolucionaria y con Napoleón.

- La guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal: la obra de Cádiz y la Constitución de 1812.
- Evolución política del reinado de Fernando VII: sexenio absolutista, trienio liberal y década ominosa. La emancipación americana.

5. Construcción y consolidación del Estado liberal.

- Las regencias. Carlismo y guerra civil. Ley Paccionada. La desamortización de Mendizábal.
- Evolución política del reinado de Isabel II. Etapas y hechos más destacados.
- El sexenio revolucionario. La Gloriosa y la Constitución de 1869. La evolución política: de Amadeo de Saboya a la I República.

6. La Restauración (1874 – 1902).

- Características básicas del sistema canovista. Las fuerzas de oposición al sistema (nacionalismo, movimiento obrero, republicanismo y carlismo).
- La crisis del 98 y sus consecuencias.

7. Alfonso XIII y la crisis del sistema.

- Evolución hasta 1914: el regeneracionismo. Marruecos y la Semana Trágica de Barcelona. Evolución hasta 1923: la crisis de 1917 y el deterioro final.
- La dictadura de Primo de Rivera (1923-30): hechos más destacados.

8. La Segunda República y la Guerra Civil.

- Caída de la monarquía. Constitución de 1931 y el bienio reformista.
- El bienio radical cedista y el frente popular.
- La Guerra civil: preparación del golpe, ayudas y evolución en las dos zonas.

9. La dictadura franquista.

- La formación del Estado franquista: ideología y pilares del régimen. Apoyos y oposición sociales.
- La evolución política, económica y social. Etapas: los años 40, la autarquía; los años 50, el fin del aislamiento; los años 60, el desarrollismo; los años 70, la crisis final.

10. La España actual.

- La transición y la Constitución de 1978. La España de las Autonomías. La Navarra autonómica.
- Los gobiernos democráticos desde 1978.
- España en la Unión Europea. El papel de España en el contexto europeo y mundial.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVIII, situándolos en sus coordenadas espacio-temporales.

Se pretende evaluar la capacidad para identificar las huellas que han dejado en la realidad española y navarra actual y valorar la importancia histórica de algunos procesos significativos de la Antigüedad, la Edad Media y la España de los Austrias, como la romanización, la evolución política, territorial y socioeconómica de los reinos medievales, y las modalidades más significativas de apropiación y reparto de tierra; explicar la evolución de la monarquía hispánica en la Edad Moderna, su papel en Europa.

2. Reconocer y caracterizar la política reformista de la nueva dinastía Borbónica.

Este criterio pretende analizar la nueva visión de la Ilustración y las transformaciones en la configuración del nuevo Estado centralista borbónico.

3. Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando las dos concepciones ideológicas antagónicas que se enfrentan: absolutismo y liberalismo y resaltar el papel del ejército (pronunciamientos).

Se trata de verificar la capacidad para reconocer el alcance y las limitaciones del proceso revolucionario producido durante la Guerra de la Independencia, resaltando la importancia de la obra legislativa de las Cortes de Cádiz. Se pretende además explicar la dialéctica entre absolutismo y liberalismo durante el reinado de Fernando VII, y sus repercusiones en el régimen foral de Navarra, e identificar las causas y las consecuencias del proceso emancipador de la América española durante el mismo.

4. Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.

Con este criterio se quiere comprobar la preparación para elaborar explicaciones coherentes sobre el contenido, dimensiones y evolución de los cambios político-jurídicos, sociales y económicos en la España isabelina y las causas de la Revolución de 1868, apreciando también el significado histórico del Sexenio democrático, explicando su evolución política y valorando el esfuerzo democratizador que representó.

5. Analizar y explicar las principales bases del nuevo sistema, la Restauración; los apoyos (caciquismo, ejército) y las nuevas fuerzas (nacionalismo y movimiento obrero) hasta la crisis del 98 incluida.

Este criterio pretende verificar la competencia para reconocer las características de la Restauración borbónica en España, explicando los fundamentos jurídico-políticos y las prácticas corruptas que desvirtúan el sistema parlamentario, así como el papel de los principales protagonistas de este proceso y de los movimientos al margen del bipartidismo: los incipientes nacionalismos periféricos y el movimiento obrero.

6. Analizar y explicar el reinado de Alfonso XIII: del regeneracionismo a la crisis del sistema parlamentario y la Dictadura de Primo de Rivera.

Trata de evaluar si los alumnos saben analizar los problemas políticos y sociales más relevantes de la crisis de la Restauración y la quiebra de la monarquía parlamentaria durante el reinado de Alfonso XIII y si reconocen las peculiaridades de la Dictadura de Primo de Rivera, explicitando las causas del fracaso de su política.

7. Valorar la trascendencia histórica de la II República y de la Guerra Civil, destacando las principales reformas republicanas, la oposición a las mismas y el clima que contribuyó a desencadenar la guerra.

Se trata de comprobar que son capaces de situar cronológicamente los acontecimientos más relevantes de la Segunda República, en especial las líneas maestras de los proyectos reformistas, las características de la Constitución de 1931, y las realizaciones y conflictos de las distintas etapas; y de explicar los orígenes de la sublevación militar, la trascendencia de los apoyos internacionales en su desenlace, así como los aspectos más significativos de la evolución de las dos zonas.

8. Reconocer y analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.

Este criterio pretende comprobar la habilidad para reconocer las bases ideológicas, los apoyos sociales y los fundamentos institucionales de la dictadura franquista y explicar cómo los acontecimientos internacionales influyeron en el devenir del régimen. También se constatará que el alumnado comprende y sitúa cronológicamente los rasgos más importantes de la evolución política y económica de la España franquista, analizando la influencia del desarrollismo en la sociedad a partir de los años sesenta. Por último, requiere identificar y valorar la evolución e intensidad de la oposición al régimen en España.

9. Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando la trascendencia del mismo, reconocer los principales rasgos de la Constitución de 1978, su trascendencia y el estado de las Autonomías.

Se trata de evaluar la capacidad del alumnado para explicar los cambios introducidos en la situación política, social y económica de España en los años inmediatamente siguientes a la muerte de Franco y el papel de los artífices individuales y colectivos de estos cambios, valorando el proceso de recuperación de la convivencia democrática en España. Asimismo, han de conocer la estructura y los principios que regulan la organización política y territorial de España a partir de 1978 y, especialmente, el caso de Navarra.

10. Relacionar los procesos y acontecimientos más significativos de la historia de España con su contexto internacional, en especial, el europeo y el hispanoamericano.

Con este criterio se verificará la competencia para identificar y establecer conexiones entre episodios y periodos destacados de la historia de España y los que simultáneamente suceden en el contexto internacional, en particular en Europa y en Hispanoamérica, resaltando las repercusiones que se derivan en uno y otro ámbito.

11. Comprender y resumir los textos históricos seleccionados, empleando una terminología y vocabulario histórico apropiado.

Este criterio pretende evaluar si manejan la información que aportan las fuentes de documentación histórica, en especial los textos.