

Bloque 6. Obligaciones contables y tributarias de la empresa	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligaciones contables de la empresa.</li> <li>- La composición del patrimonio y su valoración.</li> <li>- Las cuentas anuales y la imagen fiel.</li> <li>- Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.</li> <li>- Análisis e interpretación de la información contable.</li> <li>- La fiscalidad empresarial.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maneja los elementos patrimoniales de la empresa, valora la metodología contable y explica el papel de los libros contables.</li> <li>2. Analiza y representa los principales hechos contables de la empresa.</li> <li>3. Comprende el concepto de amortización y maneja su registro contable.</li> <li>4. Analiza y asigna los gastos e ingresos al ejercicio económico al que correspondan con independencia de sus fechas de pago o cobro.</li> <li>5. Comprende el desarrollo del ciclo contable, analiza el proceso contable de cierre de ejercicio y determina el resultado económico obtenido por la empresa.</li> <li>6. Analiza las obligaciones contables y fiscales y la documentación correspondiente a la declaración-liquidación de los impuestos.</li> </ol>

## EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

El ejercicio de Geografía se diseñará con contenidos y criterios de evaluación relacionados con las competencias sociales y cívicas, en relación con el medio físico, la actividad humana en los diferentes sectores productivos, la población, las características de los espacios rurales y urbanos, las fuentes de energía y el consumo energético. Asimismo, se abordarán aspectos relacionados con el análisis de los modelos demográficos y la organización territorial, especialmente en España.

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos. Para el adecuado desarrollo de estas competencias es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Los contenidos y criterios de evaluación, que el alumnado que va a ingresar a un ciclo formativo de grado superior y opte por realizar el ejercicio en la materia de Geografía debe demostrar, se presentan agrupados en los siguientes bloques y son:

Bloque 1. Conceptos generales y elementos de Geografía física	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico.</li> <li>- Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. Obtención e interpretación de la información cartográfica.</li> <li>- Geomorfología: El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.</li> <li>- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</li> <li>- Climatografía: Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</li> <li>- Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</li> <li>- Hidrografía: La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</li> <li>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</li> <li>4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</li> <li>5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</li> <li>6. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</li> <li>7. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</li> <li>8. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</li> <li>9. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</li> <li>10. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</li> <li>11. Identificar las características edáficas de los suelos.</li> <li>12. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</li> <li>13. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</li> <li>14. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</li> <li>15. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</li> <li>16. Identificar las diferentes regiones vegetales.</li> <li>17. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</li> <li>18. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</li> </ol>

	19. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 20. Identificar los regímenes fluviales más característicos 21. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.
Bloque 2. Geografía humana	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones.</li> <li>- Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</li> <li>- Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</li> <li>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</li> <li>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</li> <li>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</li> <li>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</li> <li>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</li> <li>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</li> <li>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</li> <li>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</li> <li>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible en diversas fuentes de información.</li> <li>11. Definir la ciudad.</li> <li>12. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</li> <li>13. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</li> <li>14. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</li> <li>15. Analizar y comentar un paisaje urbano.</li> <li>16. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</li> <li>17. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</li> </ol>
Bloque 3. Geografía económica	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</li> <li>- La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</li> <li>- Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</li> <li>- Regiones industriales de España:</li> <li>- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</li> <li>- La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</li> <li>- El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</li> <li>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</li> <li>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</li> <li>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</li> <li>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</li> <li>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</li> <li>9. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</li> <li>10. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</li> <li>11. Conocer los factores de la industria en España.</li> <li>12. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</li> <li>13. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</li> <li>14. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</li> <li>15. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</li> <li>16. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</li> <li>17. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</li> <li>18. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</li> <li>19. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</li> <li>20. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</li> </ol>

Bloque 4. Formas de organización territorial	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</li> <li>- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</li> <li>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</li> <li>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</li> <li>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</li> <li>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</li> <li>6. Analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España.</li> <li>8. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</li> <li>9. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</li> </ol>

## OPCIÓN DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### EJERCICIO DE BIOLOGÍA

El ejercicio de Biología se diseñará en relación con la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología vinculados con el conocimiento del mundo físico tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Supone, por tanto, el desarrollo y aplicación del pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se recibe y para predecir y tomar decisiones en un mundo en el que los avances que se van produciendo en los ámbitos científico y tecnológico tienen una influencia decisiva en la vida personal, la sociedad y el mundo natural.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Asimismo, las competencias básicas en ciencias y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, el contraste de ideas y la aplicación de los descubrimientos. Para valorar el grado en adquisición de estas competencias resulta necesario contemplar el nivel que se posee en saberes y conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Los contenidos y criterios de evaluación, que el alumnado que va a ingresar a un ciclo formativo de grado superior y opte por realizar el ejercicio en la materia de Biología debe demostrar, se presentan agrupados en los siguientes bloques y son:

Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida	
Contenidos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones.</li> <li>- Los enlaces químicos y su importancia en biología.</li> <li>- Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales.</li> <li>- Físicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis.</li> <li>- Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos.</li> <li>- Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función.</li> <li>- Vitaminas: Concepto. Clasificación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.</li> <li>2. Clasificar los tipos de bioelementos relacionando cada uno con su proporción y función biológica.</li> <li>3. Identificar los enlaces químicos que permiten la formación de moléculas inorgánicas y orgánicas presentes en los seres vivos.</li> <li>4. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.</li> <li>5. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</li> <li>6. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.</li> <li>7. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.</li> <li>8. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.</li> <li>9. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida, identificando los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.</li> </ol>