

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	Junio 2015 PARTE COMÚN: LENGUA
--	-----------------------------------

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento:	/ /

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

TEXTO:

Cuando no se puede decir "no puedo".

Hace años fui a cumplir un encargo a un piso de unos amigos que llevaba cerrado y desocupado más de dos meses. Recogí los papeles que iba a buscar y, cuando ya estaba a punto de irme, vi por casualidad que en la jardinera del balcón, bajo un sol veraniego achicharrante, seguía viva una planta. Estaba muy alicaída, agonizante; a su alrededor, todas las demás plantas habían muerto ya, dejando un panorama desolado de hojarasca reseca y telarañas. Pero ella seguía luchando por vivir a pesar de los dos meses de abandono. Comprendo que es ridículo, pero casi me dieron ganas de llorar al contemplar esa vitalidad, ese esfuerzo tan heroico e inútil. Como una loca, regué concienzudamente la jardinera, y luego me marché sintiéndome aún peor, porque el agua sólo prolongaría el sufrimiento de la planta. Pero, a fin de cuentas, la vida consiste justo en eso: en el regocijo de vivir cada instante, cada segundo robado antes del fin.

Qué tenaz es la vida, qué maravillosamente peleona. [...] Un amigo, Pepe Mendoza, estupendo articulista en *El Diario de Cádiz*, me escribe para contarme la historia de su sobrino, Alejandro Arévalo Ramos. Alejandro tiene 18 años; nació con un 84% de discapacidad física (o de diversidad, que es la palabra que prefieren usar las personas pertenecientes a estos colectivos) y a los dos años le amputaron las dos piernas. Iba a decir que psíquicamente es igual que cualquiera (el año pasado terminó segundo curso de Bachillerato), pero es obvio que no es igual que cualquiera, sino muchísimo mejor: mucho más centrado, más fuerte, más maduro, más valiente, más sabio. Además de cursar los estudios que le corresponden, Alejandro se ha hecho un as de la natación. Hoy, pese a su juventud, es un reconocido deportista en el mundo paralímpico y ha ganado un buen puñado de medallas autonómicas y nacionales.

Un rapero gaditano, Mowlhawk, le ha hecho una canción. Hay un vídeo genial del tema y de Alejandro que se puede ver en YouTube. Es una historia conmovedora y asombrosa, y lo más increíble es que en el mundo hay muchos más Alejandros de lo que nos creemos. Heroicos luchadores que cada día se ganan a pulso su existencia. Ver este rap enseña más e infunde más ánimos que media tonelada de libros de autoayuda. Porque para autoayudarse no hay como confiar en tu propia fuerza. O, como dice mi amigo Pepe Mendoza: hay que borrar del lenguaje la frase *no puedo*, "como nosotros hemos hecho desde hace 18 años". Nada hubiera sido posible en la historia de Alejandro sin esa actitud.

Rosa Montero. Texto adaptado, El País.

1. Indica si el texto que acabas de leer pertenece al género periodístico de información o de opinión. Argumenta tu respuesta partiendo de las características lingüísticas y de intención del texto. (1 punto)

2. ¿Cuál de las siguientes tesis se corresponde mejor al contenido del texto? Señala la opción adecuada: (0,5 puntos)

- La vida consiste en gozar siempre de cada instante.
- Hay personas que con su capacidad de superación nos maravillan.
- Tenemos que luchar por nuestros sueños más queridos.
- No hay que rendirse frente a las dificultades.



3. Redacta un resumen del texto en no más de 60 palabras. (1 punto)

4. Escribe un texto argumentativo o juicio crítico (en no más de 200 palabras) partiendo de la siguiente afirmación del texto: "hay que borrar del lenguaje la frase *no puedo*". (1,5 puntos)

5. Explica el significado de las siguientes palabras que aparecen subrayadas en el texto: (1 punto; 0,25 por apartado)

A. Vitalidad:

B. Tenaz:

C. Regocijo:

D. Concienzudamente:

6. Completa los espacios en blanco con cuatro formas verbales que aparezcan en el texto según respondan a la descripción dada. (1 punto; 0,25 por forma verbal correcta)

Ejemplo del texto	Persona	Número	Tiempo	Modo
	primera	singular	Preterito imperfecto	indicativo
	tercera	plural	Preterito pluscuamperfecto	indicativo
	tercera	singular	Preterito pluscuamperfecto	subjuntivo
	Forma no personal: gerundio			

7. Indica a qué categoría gramatical pertenece cada una de las palabras y de qué tipo es atendiendo a su formación: (1 punto; 0,5 por apartado)

A. Políticamente:

B. Latinoamericanos:



8. Escribe: (1,5 puntos; 0,25 apartados A y B, 0´5 los C y D)

- A.** Una frase con una forma verbal en pasiva:
- B.** Un sustantivo que sea homófono respecto al verbo "cavo":
- C.** Dos hipónimos que formen parte del campo semántico de "días (de la semana)":
- D.** Dos palabras de la familia léxica de "nación":

9. Indica cuáles de las siguientes afirmaciones sobre las propiedades textuales son correctas: (0´5 puntos; 0´1 por respuesta correcta)

	Correcto	Incorrecto
Los marcadores y los conectores discursivos evitan que se produzcan anacolutos en los párrafos y contribuyen a la adecuación textual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La deixis es un recurso lingüístico que contribuye a la cohesión del texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La coherencia es la propiedad del texto relacionada con su unidad de significado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cohesión es la propiedad del texto que consiste en que este se adapte a la situación comunicativa en que se emite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para mejorar la adecuación textual, existen recursos como la catáfora o la anáfora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Marca la opción correcta en cada caso: (1 punto; 0,1 por respuesta correcta)

Es un rasgo propio de alguna de las variedades del habla andaluza:	SI	NO
Neutralización de r/l en posición final de sílaba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayor empleo del pretérito perfecto simple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Significativa introducción de anglicismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendencia a emplear una sintaxis mal construida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayor pervivencia de arabismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yeísmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pérdida de la -d- intervocálica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del pronombre personal "ustedes" sin valor de cortesía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voseo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loísmo y laísmo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



