



PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 20 de junio de 2016 (Resolución de 23 de marzo de 2016)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
Apellidos:	
Nombre: D.N.I.:	

GRADO SUPERIOR - PARTE COMÚN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Instrucciones:

- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Lea detenidamente los enunciados de las cuestiones.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Empiece por los ejercicios en los que esté más seguro.
- Duración: 2 horas y media junto Lengua Extranjera

Los niños del móvil

El titular de la noticia local dice: *Un menor agradece a sus padres por no comprarle de regalo un móvil*. Los detalles son deprimentes. El muchacho, de 16 años, en su furia, ha destrozado cuadros, muebles y **enseres** de la casa. La policía lo lleva detenido. La familia, lo sabemos, es un lugar de afecto, pero también un campo de batalla. En ocasiones, el peor, el más doloroso. Caen las vigas del cielo cuando se levanta la mano contra la propia madre. Eso inquieta siempre, pero también, en este caso, es perturbador el por qué la mirada ha elegido enfocar esa noticia entre muchas otras: el móvil es un móvil. Podría haber sido otra cosa, pero sabemos que ese móvil del móvil tiene algo especial. Es un aparato y, a la vez, un instrumento mágico. Nos **arroja de bruces** en la incertidumbre: estamos *empantallados* hasta las cejas y no sabemos cuánto de progreso y cuánto de pesadilla nos espera. Cuánto hay de carrera y de escapada en esta fascinación colectiva. [...]

En el nuevo medio ambiente virtual, no tener un móvil, no estar metido en la pantalla, no estar en la carrera en las aplicaciones, eso sí que es pobreza. En la sociedad *empantallada*, con televisión, móvil, tableta, ordenador, ¿quién quiere ser pobre virtual? La principal explicación que dan la mayoría de los padres para comprar o facilitar el *smartphone* a niños de 10 años o menos es la de incrementar su seguridad. No es una razón **nimia**. A lo largo de la historia, gran parte de los avances tecnológicos derivan de ese afán. Fíjense en la cerrajería, esa vanguardia en constante innovación. Pero también sabemos que hay seguridades muy inseguras. Aumentan los pequeños que sufren *nomofobia*: la angustia de estar sin móvil y no saber qué hacer. Creo que argumentan mejor los padres que facilitan esa tecnología a los menores con la intención de aprender de ellos [...]

El problema es el fetichismo, compartido por muchos mayores y menores. Esa falacia de asociar *empantallamiento* con conocimiento. Hay comunidades donde se ha recortado en recursos educativos y que luego alardean de iniciativas “innovadoras” consistentes en repartir gratis **tabletas** al alumnado. La escuela debería ser declarada espacio libre de *empantallamiento*. El lugar donde se aprende a leer en sonda de profundidad y no en

fragmentos superficiales.

Manuel Rivas. El País, 24 de enero de 2016

CUESTIONES:

1. [2 puntos] Resumen del texto.
2. [1 punto] Señale el significado que tienen en el texto las siguientes palabras o expresiones: *“enseres”, “arroja de bruces”, “nimia”, “tabletas”*.
3. [2 puntos] Señale el tipo de texto y el modo de elocución predominante. Justifique sus apreciaciones con al menos dos características lingüísticas relevantes, por cada uno de esos dos contenidos que se han mencionado.
4. [2 puntos] Indique y comente al menos dos mecanismo de cohesión que estructuran el texto.
5. [2 puntos] Señale la tesis del autor y haga un comentario o valoración personal en torno a ella, en no menos de diez líneas.
6. [1 punto] Análisis sintáctico de la siguiente oración (hasta el nivel de la palabra, tanto del sujeto como del predicado). Igualmente, indique el tipo de oración:

“Históricamente gran parte de los avances tecnológicos derivan de ese afán”