

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
Apellidos: _____ Nombre: _____ DNI: _____ IES: _____	_____ Numérica de 0 a 10, con dos decimales

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 y 19 de junio de 2015 (Resolución de 10 de marzo de 2015, BOA 25/03/2015)

PARTE ESPECÍFICA: OPCIÓN 8 (PSICOLOGÍA)

1. Rodee con un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta

(Cada respuesta correcta vale 0,4 décimas. El ejercicio completo realizado correctamente vale 4 puntos. No se penalizan los errores)

La investigación sobre los sueños es característica de:

- a) La psicología cognitiva.
- b) El psicoanálisis.
- c) El conductismo.

Una neurona actúa como:

- a) Una célula más.
- b) Transmisora y efectora del impulso nervioso.
- c) Receptora.

Un neurotransmisor es una sustancia química que:

- a) Es secretada cuando el impulso nervioso llega al extremo de un axón.
- b) Transporta mensajes entre las neuronas.
- c) Las respuestas anteriores son verdaderas.

La necesidad incontrolable de dormir durante el día, se denomina:

- a) Insomnio.
- b) Apnea del sueño.
- c) Narcolepsia.

La incapacidad para recuperar del almacén de la MLP información ocurrida antes del suceso que provocó la amnesia, se denomina:

- a) Amnesia anterógrada.
- b) Amnesia retrógrada.
- c) Amnesia posterógrada

Según Piaget, el razonamiento inductivo pertenece al período:

- a) Operaciones formales.
- b) Operaciones concretas.

c) Senso-motor

Según Maslow todas las motivaciones son:

- a) Necesidades de carencia.
- b) Necesidades de crecimiento.
- c) Ambas cosas.

La búsqueda excesiva de atención, conductas seductoras o provocativas inapropiadas y la expresión exagerada de emociones, son típicas de la personalidad:

- a) Paranoide.
- b) Narcisista.
- c) Histriónica.

La tendencia a atribuir nuestros fallos a circunstancias externas, y el comportamiento de los demás a defectos de su personalidad es:

- a) Un sesgo de atribución.
- b) Una influencia social.
- c) Un sesgo de similitud supuesta.

Los prejuicios:

- a) Son problemas raciales.
- b) No existen los prejuicios sociales.
- c) Son un producto social que adquieren y comparten los miembros de un grupo.

2. Desarrolle dos de estas cuatro cuestiones:

(Cada cuestión desarrollada correctamente vale 1 punto. Si se responden más cuestiones de las indicadas, el ejercicio queda invalidado)

- a) ¿Qué características poseen las personas creativas?
- b) ¿Qué factores pueden originar una depresión?
- c) Explique las relaciones conceptuales que existen entre temperamento, carácter y personalidad.
- d) Describa qué es la estructura de un grupo social y qué elementos la forman.

3. Asocie cada una de las acciones de aprendizaje con su nombre, completando la columna central sombreada con el número que corresponda:

(Cada acción resuelta correctamente vale 0,2 puntos. El ejercicio completo realizado correctamente vale 2 puntos. No se penalizan los errores)

a) Atarse el cinturón del coche para que no suene la alarma.		1. Generalización del estímulo.
b) A una niña le muerde un perro. Después la niña siente miedo a todos los animales.		2. Programa de razón fija.
c) Recibir una multa por aparcamiento indebido en la ciudad.		3. Refuerzo positivo.
d) Por cada cinco cuentos que lee Gonzalo, recibe 25 € para su hucha.		4. Refuerzo negativo.
e) Un camarero recibe un cheque de pago mensual por trabajo.		5. Condicionamiento de escape.
f) Jesús realiza ventas de libros a domicilio.		6. Programa de razón variable.
g) A veces, algunos padres ceden a los berrinches de los hijos para salvaguardar la paz en el hogar, y consiguen que persista ese comportamiento.		7. Programa de intervalo fijo.
h) Un estudiante no acude a clase porque así evita a un profesor que le castiga con frecuencia.		8. Aprendizaje de evitación.
i) Ir corriendo a casa para protegernos de la lluvia.		9. Reforzamiento parcial (intermitente)
j) María recibe varios sobresalientes al final de curso.		10. Castigo positivo

4. Comente el siguiente fragmento, relacionándolo con teorías sobre el aprendizaje y la inteligencia (Hasta 2 puntos).

« ¿Vamos a tener un hijo? ¿Viviremos en Kansas o en Jartum? ¿Traemos a tu madre a vivir con nosotros o la llevaremos a una residencia? ¿Qué quiere decir “ser bueno”? ¿Cómo puedo crearme un medio de vida satisfactorio, una identidad estable, partiendo del supermercado existencial en el que me encuentro?

El “aprendizaje continuo” debe significar algo más que los mayores yendo a la escuela para que les enseñen a utilizar Internet o las habilidades parentales. Significa no caer en el pánico cuando el bebé llora demasiado tiempo; no sentirse desesperanzado y echar a correr cuando la relación se atasca en una rutina equivocada; no necesitar estimulación violenta para distraerse porque uno haya olvidado cómo divertirse.

Significa tener la capacidad de comprometerse inteligentemente con la incertidumbre y persistir frente a la dificultad. Se trata de decidir qué invitaciones del aprendizaje hay que aceptar, y cuáles rechazar, basándose en una valoración de los propios objetivos y recursos, y no en la inseguridad y las dudas sobre uno mismo. Se trata de tener una variada caja de herramientas del aprendizaje y la capacidad, el coraje y el entusiasmo de desplegarlas eficazmente.

Algunas personas que quieren elogiarme a veces me llaman inteligente. Y se sorprenden cuando digo que ser inteligente no es mi punto fuerte y que soy tan inteligente como cualquier otro. Creen entonces que además soy modesta.

Está claro que tengo cierta inteligencia: mis estudios lo prueban, y también lo prueban varias situaciones de las que he salido gracias a la inteligencia. Pero muchas veces mi llamada inteligencia es tan poca como si tuviese la mente ciega. Los que hablan de mi inteligencia confunden inteligencia con lo que llamo sensibilidad inteligente. Esta sí, varias veces la he tenido o la tengo.

Supongo que este tipo de sensibilidad, que no solo se conmueve sino que, por decirlo así, piensa con la cabeza, es un don. Y, como un don, puede ser sofocado por la falta de uso o perfeccionarse con él y perfeccionarlo si nos lo proponemos. Tengo una amiga, por ejemplo, que, además de ser inteligente, tiene el don de la sensibilidad inteligente, y, por su profesión, usa constantemente ese don. El resultado es que ella tiene lo que llamo corazón inteligente en tan alto grado que la guía y guía a los demás como un verdadero radar.»

Clarice LISPECTOR. *Aprendiendo a vivir*. Madrid: Siruela, 2007. pp. 61-62.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EJERCICIO 1	<i>(Cada respuesta correcta vale 0,4 décimas. El ejercicio completo realizado correctamente vale 4 puntos. No se penalizan los errores)</i>
EJERCICIO 2	<i>(Cada cuestión desarrollada correctamente vale 1 punto. Si se responden más cuestiones de las indicadas, el ejercicio queda invalidado)</i>
EJERCICIO 3	<i>(Cada acción resuelta correctamente vale 0,2 puntos. El ejercicio completo realizado correctamente vale 2 puntos. No se penalizan los errores)</i>
EJERCICIO 4	<i>(Hasta 2 puntos)</i>